

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

Рассмотрено
Педагогическим советом
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для
детей-инвалидов»
от «19» 01 20 24 года
Протокол №4

Утверждено
Приказом директора ГБУ РК «Белогорский
дом-интернат для детей-инвалидов»
№ 376
от «19» 01 20 24 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о диагностической карте «Мои успехи»
Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Белогорский
дом-интернат для детей-инвалидов»

г. Белогорск
2024 г.

Общие положения.

Настоящее Положение, является локальным актом, регламентирующим систему мониторинга успеха и достижений воспитанников ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».

Положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в воспитательных группах.

Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно - образовательного процесса в учреждении.

В условиях воспитательных групп ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех группах по следующим приоритетным направлениям деятельности:

- уход и присмотр;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- социальное развитие;
- эмоциональная сфера и способность к общению;
- познавательное развитие;
- способность к деятельности;
- продуктивные виды деятельности;
- трудовое воспитание, занимательный труд.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации, образования и воспитания (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории СИПР);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика (мониторинг) индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспитателями ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов», а также по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2), реализуемую учителями МБОУ «Белогорская СШ №3», на базе дома-интерната.

Диагностика «Мои успехи» проводится с целью определения уровня сформированности тех или иных навыков, а также с целью отследить, по выше заявленным приоритетным направлениям деятельности, динамику развития ребёнка. Данные заносятся в диагностическую карту и являются промежуточным мониторингом достижений воспитанников, предшествующим текущей аттестации в специальных индивидуальных программах развития (СИПР).

Цель и задачи.

Цель - изучение процесса индивидуального развития воспитанников и выявление результативности образовательно-воспитательного процесса как основы планирования и проектирования дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка, личностных особенностей ребенка;

- особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательно-воспитательного процесса в группах;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

Организация проведения диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников.

Диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений всех специалистов образовательного подразделения, за детьми в повседневной жизни, через беседы, воспитательные часы, тематические и коррекционно-развивающие занятия, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, в течение времени пребывания ребенка в доме-интернате.

Диагностика оценки индивидуального развития осуществляется специалистами образовательного подразделения один раз в месяц.

В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение ребёнка, сбор информации, фиксация действий и проявлений его поведения);
- беседа;
- игровое задание;
- анализ продуктов деятельности.

Диагностические карты «Мои успехи» являются ежемесячным мониторингом индивидуального развития воспитанников и заполняются воспитателями, закреплёнными за группами.

Результаты диагностики (мониторинга) индивидуального развития предоставляются воспитателями всех воспитательных групп заместителю директора. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательно-воспитательного процесса, на основе которого определяются рекомендации для педагогического проектирования и планирования педагогической деятельности на следующий учебный год. Результаты зачитываются на итоговом педагогическом совете.

Структура диагностической карты «Мои успехи».

Яркое и красочное оформление диагностической карты «Мои успехи», позволяет привлекать воспитанников к мониторингу (самооценке) знаний, умений и навыков. Каждому из выбранных приоритетных направлений деятельности отводится отдельная, тематически оформленная страница:

- титульный лист включает в себя: фото воспитанника, фамилию и имя;
- таблица условных обозначений включает в себя критерии результативности образовательно-воспитательного процесса (выполнение действий и операций и сформированность представлений) и их оценку в цветовой гамме;
- диагностические листы, отражающие компетентность воспитанников по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, а также приобретению жизненной компетенции, как способности применять знания и умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач в определённой области.

Контроль.

Контроль проведения мониторинга индивидуального развития осуществляется заместителем директора посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- контроль проведения коллективных тематических познавательных-развлекательных мероприятий;
- посещение тематических занятий и воспитательных часов;
- контроль за организацией режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

Документация

Диагностические карты хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

Результаты педагогических наблюдений учитываются при организации воспитательно-образовательной деятельности на следующий учебный год.

